

## Аннотация к рабочей программе по литературе 5-9 класс

Рабочая программа по литературе для 5-9 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №10», учебного плана МБОУ «СОШ №10», авторской программы по литературе 5-9 классы: Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [В.Я.Коровина и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет литература включен в предметную область «Русский язык и литература» учебного плана МБОУ «СОШ №9».

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ «СОШ №9» на изучение предмета в 5 классе отводится 105 часов в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение: контрольных работ - 3, сочинение – 9.

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ «СОШ №9» на изучение предмета в 6 классе отводится 105 часов в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение: контрольных работ - 2, сочинений – 6.

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ «СОШ №9» на изучение предмета в 7 классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение: контрольных работ - 1, сочинений – 4.

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ «СОШ №9» на изучение предмета в 8 классе русский язык отводится 70 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение: контрольных работ - 2, контрольных тестирований – 1, сочинений – 5.

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ «СОШ №9» на изучение предмета в 9 классе русский язык отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение: контрольных тестирований – 2, сочинений – 6.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в форме, утвержденной учебным планом МБОУ «СОШ №9». Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки или в форс-мажорных обстоятельствах) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно "Положению о реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ "СОШ №12". Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: • образовательные онлайн-платформы; • цифровые образовательные ресурсы, размещенные на

образовательных сайтах; • видеоконференции; вебинары; • Skype–общение; e-mail; • облачные сервисы; • электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; • электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. Учебно-методический комплект Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекса: Коровина, В.Я. Литература: 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.- М.: Просвещение, 2018,2019,2020,2021 Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др.]; под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2019, 2020 Коровина, В.Я. Литература: 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин.- М.: Просвещение, 2019,2020,2021 Коровина, В.Я. Литература: 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин.- М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский]; под ред. В.Я. Коровиной.- М.: Просвещение, 2017, 2018, 2021.

Рабочая программа распределяет учебный материал по отдельным классам, выделяя три этапа литературного образования на ступени основного общего образования:

#### 5–6 классы

На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

#### 7–8 классы

На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

#### 9 класс

Этот этап литературного образования является переходным, так как в 9 классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать понятия: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.