

«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»

Одно из определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист, психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: *«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».*

Функциональная грамотность представляется шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление [2].

Современный мир - нескончаемый поток информации. Школьнику легко потеряться в этом информационном хаосе: ему сложно отличить фейковую информацию от правдивой, но легко и просто подвергнуться мошенничеству. Придя в школу, маленький человек знает, что можно купить, где купить, как купить, но стоимость покупки, т.е. цену денег он объяснить не может. Таким образом, актуальность развития финансовой грамотности обоснована реалиями нашей жизни и запросами общества.

Этим и обусловлена тема методического семинара: **«Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся как одного из компонентов функциональной грамотности»**

Цель работы: содействие повышению уровня финансовой грамотности обучающихся: от теории к практике.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость) и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.);

- научить детей грамотно использовать знания финансовой грамотности в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

В исследовании PISA принято следующее рабочее определение финансовой грамотности: «Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни»[3].

Главный вопрос исследования PISA в области финансовой грамотности: насколько 15-летние учащиеся готовы к принятию эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, к адаптации и использованию новых финансовых систем?[3].

В мире не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Например, в школах финансовая грамотность изучается многих предметах: на математике, экономике, обществознании и т.д. К сожалению, в настоящее время в России финансовая грамотность находится на низком уровне, большинство граждан не планируют доходы и расходы на ближайшее время и на перспективу; не умеют грамотно обращаться с активами; плохо осведомлены о потребительском и ипотечном кредитах, о рынке ценных бумаг российских компаний; банковские карты держатели используют в основном для снятия наличных денег и т.д.[1] Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. Многие банки открыли продукты для маленьких потребителей (карты kids или junior). В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманым решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни (например, поколение 90-х гг.). Родители в большинстве случаев не могут обучить основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний

и навыков в сфере управления финансами. Им кажется, что эта информация элементарна, но многих детей не умение правильно использовать денежные средства ставит в тупик.

Формирование финансовой грамотности обучающихся стало одним из основных направлений моей профессиональной деятельности. Работая с классными коллективами как учитель и классный руководитель, я столкнулась с тем, что ребята не подкованы финансово. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от экономических рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты ставят перед современной школой задачи по воспитанию высоко нравственного, компетентного гражданина России. Моя основная задача как учителя школьного образования сегодня - подготовить учащихся к адаптации в современном мире. Задания по финансовой грамотности включены в контрольно-измерительные материалы ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, что также отражает возросшее значение формирования финансовой культуры среди членов общества. При изучении финансовой грамотности ученик замотивирован на практическое усвоение знаний.

Для того чтобы обучать финансовой грамотности своих учеников, окончила курсы: "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" и "Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов". Ежегодно участвую в окружном форуме «Финансовая грамотность для всех», а в 2021 году была приглашена поделиться опытом в проведении дискуссий по финансовой грамотности в качестве спикера с темой «Проведение уроков и внеурочной деятельности по финансовой грамотности в форме дебатов».

Получив достаточный уровень теоретических знаний, стала применять их на практике в урочной и внеурочной деятельности, используя системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход в моей практике – это не только совокупность образовательных технологий, методов и приемов, но и своего рода институт, который дает возможность учителю творить, находить ответы на жизненные вопросы в сфере финансов в содружестве с учащимися, быть мастером своего дела, работать на высокие результаты и стремиться к формированию у учеников универсальных учебных действий.

В программу уроков в 7 классе в рамках изучения обществознания включен раздел «Экономика». Прежде чем приступить к изучению данного учебного раздела, я провела анкетирование среди учащихся седьмой параллели. Вопросы были следующие:

1. Есть ли у тебя банковская карта?
2. Как ты копишь деньги?
3. Знаешь ли ты, что надо делать при потере банковской карты?
4. Знаешь ли ты свои права как потребитель?
5. Хочешь ли ты узнать, как выгодно покупать что-либо, копить и сберегать деньги?

В связи с новыми требованиями ФГОС по формированию функциональной грамотности в школьный курс обществознания введен блок «Финансовая грамотность». Таким образом, исходя из опроса, для формирования у обучающихся знаний и навыков по финансовой грамотности на уроках обществознания по разделу «Экономика» предлагаются на рассмотрение вопросы: «Как оформить карту и какой банк выбрать?», «Какие бывают счета в банке?», «Как лучше сохранить и приумножить деньги?», «Что такое кэшбек?», «Какие бывают скидки?». Вместе с семиклассниками нашли ответы на вопросы, как можно накопить деньги на мечту (телефон, умные-часы и т.д.), просчитав доходы и расходы семьи. Каждый ученик составил индивидуальный финансовый план, который позволит реализовать мечту.

В рамках недели финансовой грамотности в школе организовываю и провожу следующие мероприятия: 5-7 классы - викторина «Финансовая грамотность», 8 классы - «Своя игра», для 9-10 классы дебаты.

На занятиях по внеурочной деятельности рассматриваем практические ситуации из жизни и ищем пути их решения. Учащимся предлагаются разноуровневые задания по финансовой грамотности на образовательных платформах решу.ру, учи.ру и др. Каждое занятие завершается приемом «Жизненный вопрос». Этот прием дает возможность каждому ребенку задать вопросы, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Ответы и решения находим все вместе. Так на одном из занятий был поднят вопрос кредитования физических лиц. Ученица попросила объяснить, как лучше взять кредит. Мы просмотрели кредитные ставки в разных банках и их дополнительные услуги (страхование). Через некоторое время позвонила мама ученицы и поблагодарила за помощь с возвратом страховой части. В течение учебного года ребята ведут работу по проектной деятельности, в 4 четверти каждый ученик защищает свой проект в рамках недели финансовой грамотности.

Курируя волонтерское движение в МБОУ «СОШ №9», я разработала план, в который были включены темы по финансовой грамотности. Исходя из плана этих мероприятий, совместно с волонтерами изучили следующие вопросы:

- Как правильно пользоваться банковской картой? - Что делать, если карта потерялась? - Как следить за балансом карты? - Какие бывают скидки и как лучше покупать товары? С волонтерами разработали практикумы, включающие жизненные ситуации, с которыми могут столкнуться ребята младших классов, и провели встречи с учащимися начальных классов по финансовой грамотности. Волонтеры предлагали школьникам решить несколько «задач»:

1. Мама каждую неделю переводит на карту 400 рублей на карманные расходы. Ученик каждый день покупает в столовой булочку и компот. Хватит ли ему денег на билет в кино, если он стоит 200 рублей. (Ответ: Да, если ученик будет покупать булочку с яблоком за 14 рублей (самая дешевая в нашей столовой) и компот за 16 рублей.

2. Мальчик сходил в школьную столовую, купил булочку и чай, оплатил банковской картой. После школы он зашел магазин и обнаружил, что карты нет. Что делать? (Ответ: Вернуться в столовую и спросить про свою карту (так как все оставленные карты работники столовой убирают). Зайти в приложение банка и

заблокировать карту. Позвонить родителям и объяснить ситуацию, чтобы они заблокировали карту, если приложения нет) и т.д. По окончании встречи младшим школьникам были выданы памятки по финансовой грамотности, составленные волонтерами.

В конце прошлого учебного года столовую нашей школы оборудовали аппаратом бесконтактной оплаты, и волонтеры на практике показали ученикам 1-6 классов, как пользоваться банковской картой.

Для каждого учителя-предметника важным показателем качества обучения является ГИА (государственная итоговая аттестация) выпускников. В начале этого учебного года с выпускниками 9 класса проанализировали результаты ОГЭ по обществознанию за 2021-2022 учебный год, в частности, задание №6, предполагающее знания финансовой грамотности. Анализ показал, что около 69% обучающихся с заданием не справились. Учитывая методические рекомендации, ошибки допущенные выпускниками 9 классов при выполнении задания №6, используя банк практических заданий, в начале года было отработано данное задание. В конце 1 четверти была проведена проверочная работа, 92% учащихся выполнили работу без ошибок.

По результатам ВПР в 7 классах с заданием, которое требует знания финансовой грамотности, справились 73% учащихся.

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что формированию и оценке финансовой грамотности обучающихся как одного из компонентов функциональной грамотности способствует уже апробированная мною структура, по которой выстраиваю и урок, и внеурочное занятие:

- постановка практической задачи (моделируется проблемная задача, в ходе решения которой необходимо выбрать приемлемый вариант);
- формулирование учебной задачи (обучающийся думает, каким способом можно решить предложенную задачу; учитель предлагает освоить новые знания для успешного решения данного задания, т.е. освоить способ решения практической задачи);

- планирование (на данном этапе определяется вид деятельности, благодаря которому школьник самостоятельно пытается составить план; в случае затруднений учитель корректирует деятельность обучающегося);
- освоение теоретического материала (процесс активной работы по усвоению теоретического материала; особое внимание уделяется тем вопросам, которые вызвали затруднения на предыдущих этапах);
- решение практической задачи (учитель направляет деятельность обучающегося на интернет-ресурсы, цифровые приложения в целях успешного решения данного задания; заслушиваются результаты выполнения поставленной задачи, педагог проводит рефлексию);
- выполнение тренировочного задания.

Считаю, актуально развивать финансовую грамотность на уроках обществознания и на внеурочных занятиях. Работу в данном направлении необходимо продолжать, используя новые технологии в целях повышения качества образовательного результата и формирования функциональной грамотности.

В перспективе планирую разработать видеоматериалы по формированию финансовой грамотности, главными действующими лицами которых станут литературные герои, что, в свою очередь, повысит познавательный интерес обучающихся к данному вопросу.

Итак, в результате использования в урочной и внеурочной деятельности вышеперечисленных форм и методов работы у школьников формируется понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения; они учатся оценивать финансовые ресурсы своей семьи, составлять личный финансовый план, знакомятся с особенностями финансовых рынков и институтов. В дальнейшем мои ученики смогут использовать приобретенные знания для прогнозирования влияния событий, происходящих в экономике региона, России, международной экономике на благосостояние своей семьи и, соответственно, правильного принятия финансовых решений. Финансовая грамотность, может быть, кардинально на сегодняшний день и не изменила жизнь

моих учеников, но, по их мнению, она сделала её лучше, интересней и комфортней. А это значит, что мы на правильном пути!

Литература:

1. Каждаева М.Р., Дубровская С.В. Финансовая грамотность / учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2019 г. -320 с.
2. Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий [Электронный ресурс]. URL: <file:///D:/Downloads/finansovaya-gramotnost-kak-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti-podhody-k-razrabotke-uchebnyh-zadaniy.pdf> (дата обращения: 31.10.2022).
3. Финансовая грамотность отчет по результатам международного исследования PISA-2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018.pdf#:~:text=В%20рамках%20исследования%20PISA%20финансовая,обеспечивающее%20участие%20в%20экономической%20жизни> (дата обращения: 31.10.2022).