

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

12 микрорайон, здание № 60, первая часть, г.Нефтеюганск,

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,

Тюменская область, 628310

Телефон/факс: 8(3463)517-024,

E-mail: sosh9_ugansk@mail.ru

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
от 31.08.2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
МБОУ «СОШ №9»

И. В. Сергеева

Приказ № 483 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора

МБОУ «СОШ №9»

 Пилипчук Г.П.

Приказ № _____ от 31.08.2023

Коррекционно-развивающая программа по предмету
«Дефектология»

«Коррекция и развитие нарушений познавательной деятельности»

наименование учебного предмета, курса

для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического
развития, 7.1

уровень образования, класс

2023-2024 учебный год

срок реализации

учитель-дефектолог Аллаярова Н.Г.

г. Нефтеюганск

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного курса
3. Место учебного курса
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного курса
5. Содержание учебного курса
6. Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности
7. Материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, обучающихся с задержкой психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе авторской программы» составлена на основе авторской программы Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпиной, рекомендованной МО и науки РФ для классов коррекционно – развивающего обучения общеобразовательной школы; рабочих программ начальных специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений 1-4 классов/сост. И.М. Узянова.

Данная рабочая программа предназначена для обучения детей с задержкой психического развития. Поступающим в школу детям с ЗПР свойственен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класс массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре.

Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено

тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией.

Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

В обучении детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний, следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Необходимо обеспечить усвоение учащимися знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи и грамотного письма, расширить кругозор школьников, заложить основы навыков учебной работы, привить интерес к родному языку, способствовать развитию наглядно-образного мышления.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Учащиеся с ЗПР характеризуются замедленным темпом формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

Задержка психического развития (ЗПР) относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжёлых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления.

У учащегося с ЗПР гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом

и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

У детей с ЗПР отмечают недостаточную сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объёма, распределения. Память детей с ЗПР характеризуется особенностями, которые находятся в определённой зависимости от нарушений внимания и восприятия. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации. Продуктивность произвольного запоминания у детей с ЗПР значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

С учётом этиологии К. С. Лебединская выделяет 4 основных варианта задержки психического развития.

задержка психического развития конституционального происхождения	задержка психического развития соматогенного происхождения	задержка психического развития психогенного происхождения	задержка психического развития органического происхождения
--	--	---	--

			ния
<p>Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются даже внешне. Часто рост у них меньше среднего и лицо сохраняет черты более раннего возраста. Особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Дети находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.</p> <p>Гармонический инфантилизм – это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и</p>	<p>связана с длительными тяжёлыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжёлые аллергические заболевания, пищеварительной системы, сердечно – сосудистые, почечные заболевания и т.д. Соматогенный инфантилизм обусловлен рядом невротических наслоений – неуверенностью, боязливостью, связанными с ощущением своей физической неполноценности и или с режимом запретов и ограничений. Такие дети месяцами находятся в больницах или</p>	<p>Этот вариант связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребёнка. Неблагоприятные условия окружающей среды, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно – психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических.</p>	<p>У детей данного варианта развития имеется органическое поражение центральной нервной системы, но оно носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в</p>

волевой сферы. В некоторых случаях физическое отставание может быть не выражено. Психофизический инфантилизм иногда имеет наследственную природу.	дома, в результате чего их круг общения ограничен, нарушены межличностные отношения.	В первую очередь страдает эмоционально е развитие ребёнка.	эмоциональ но-волевой сфере, так и в познаватель ной деятельности.
---	--	--	--

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учётом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Цель коррекционной работы

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:
 - климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
 - развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
 - ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.
2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности

ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Задачи коррекционной работы:

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

-формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; -стимулирование познавательной активности;

-формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

-формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;

-способствование развитию разных форм коммуникации;

формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов

-формирование основ учебной деятельности;

-создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных

форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

2. Общая характеристика коррекционного курса

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Основная задача педагога-психолога - оказание психолого-педагогической

поддержки учащегося с ЗПР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребёнком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учёбе и ситуации школьного обучения в целом.

3. Особенности организации деятельности учащихся с ЗПР

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в

образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социального и личностного значимого характера

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Реализуемые технологии:

1) Технология интегрированного обучения детей с особенностями в развитии - технология, при которой при внутренней дифференциации лежит благополучное стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные классы (группы), избегая тем самым формирования у таких детей комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности, сохраняя в общеобразовательном классе в лице сильных учащихся образцы для своего роста и развития в виде своеобразной верхней планки, к которой будут подтягиваться остальные школьники.

2) Технологии активных форм и методов: суть этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях (игровые ситуации, исследовательская и проектная деятельность).

3) Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности)

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Коррекционные занятия

проводятся 1 раз в неделю в свободное от основных уроков время. Продолжительность коррекционного занятия 35 минут. Общий объем программы 66 часов -1 класс, 68 часов-2-4 классы. Сроки диагностики: начало сентября, конец 2 четверти (декабрь), конец учебного года (апрель-4 классы.)

четверти	Количество часов в неделю	Количество недель	1 класс		
			диагностика	коррекционные	итого
1 четверть	2	8	6	10	16
2 четверть	2	8	6	10	16
3 четверть	2	9		18	18
4 четверть	2	8	6	10	16
год		33	18	48	66

Планирование для 2-4 классов

Чет верти	Количество часов в неделю	Количество недель	2-4 класс		
			диагностика	коррекционные	итого
1 четверть	2	8	6	10	16
2 четверть	2	8	6	10	16
3 четверть	2	10		20	20
4 четверть	2	8	6	10	16
год		34	18	50	68

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая: - осознание ответственности человека за благосостояние общества.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважение к окружающим;

- умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: -развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать; - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

-целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) Активное использование речевых средств информационных и коммуникационных (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с

помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) научиться выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;

2) формирование опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов;

3) всестороннее развитие мыслительной деятельности, а именно таких ее

операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций;

4) умения точно воспроизводить заданный образец, представляющее собой одну из предпосылок успешного овладения учебной деятельностью.

5. Содержание учебного курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.* На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. *Развитие графических навыков.* Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слобообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные

(однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. *Морфология*. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных. **Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. **Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. **Числительное**. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. **Глагол**. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. **Наречие**. Значение и употребление наречий в речи. **Предлог**. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. **Союз**. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между

словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. *Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях. *Развитие речи.* Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются

фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровня развития каждого учащегося.

4. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость,

характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

5. *Мониторинг развития высших психических функций.* Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы. *Основные направления коррекционно-развивающей работы:*
Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;

5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей **вводной части** является создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу? Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Улучшаются показатели различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для **основной части** занятия подбирались с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной и индивидуальной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания мы стремились обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней, психологической направленности.

Задача **заключительной части** занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

На занятии важно, чтобы при объяснении заданий все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

Следует чётко соблюдать время предъявления (экспозицию) тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Необходимо предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, психолог только помогает, объясняет, направляет.

Эффективность занятий по дефектологии достигается, если имеются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь психолога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- особенности поведения учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения контрольных развивающих заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также отзывы учителей о работе учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Направление	Содержание занятий
-------------	--------------------

<p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p>	<p>Формирование произвольного внимания (устойчивость, переключение, распределение). Развитие мелкой моторики. Развитие слухового внимания. Развитие опосредовательной памяти, зрительной, слуховой, логической памяти (установление ассоциативных связей)</p> <p>Ориентировка в расположении объектов в пространстве относительно себя. Формирование временных пространственных представлений (раньше, позже, сначала, потом, право, лево, верх, низ, между). Анализ пространственных отношений. Развитие зрительного восприятия (выделение форм буквы, цифры, предметов). Развитие зрительно - вербального анализа и синтеза (сравнение с образцом, текст с зашифрованными словами или фразами, отсутствием их, составление схем). Развитие внутреннего плана действий. Развитие самоконтроля.</p>
<p>Развитие мышления</p>	<p>Развитие наглядно-образного, словесно - логического мышления. Процессы анализа.</p> <p>Формирование мыслительных операций.</p> <p>Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие понятийного мышления. Развитие умения выделять существенные признаки, сравнивать, обобщать, находить отличия. Развитие гибкости мыслительной деятельности. Развитие активности и самостоятельности мышления</p>
<p>Развитие фонематического восприятия. Развитие речи</p>	<p>Способность расчленять непрерывный звуковой поток устной речи на отдельные части (предложение, слово, слог). Развитие слухового внимания. Развитие активности и самостоятельности мышления. Различие звуков, дифференцировка сходных звуков. Формирование звукобуквенного анализа, фонетико - фонематического анализа. Увеличение зрительного объема восприятия. Развитие смыслового анализа. Умение синтезировать выделенные звуки. Умение выделять устойчивые смыслоразличительные признаки – фонемы - из звукового состава слова. Понимание переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий.</p>

Дидактические игры, направленные на развитие высших психических процессов.

-Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти. «Найди одинаковые». «Запомни и найди». «Запомни и нарисуй».

Развитие объёма внимания. «Точки начала». «Кто точнее нарисует». «Графический диктант».

-Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных

представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). Кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмёрки». «Магнитофон». «Переверни рисунок». «Что? Где?».

-Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений. «Азбуку хороших слов». «Шапка для размышлений». «Выполни команду». «Какого цвета?». «Цветные полоски».

-Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу».) «Азбука хороших слов». «Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец.

-Развитие зрительно-двигательных координации. «Найди отличия». «Дорисуй недостающие детали». «Нарисуй точно такие же бусинки». «Проведи, не касаясь». «Спящий дракон».

-Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение).

-Формирование умения сравнивать. Способы применения предмета. «Соблюдай правило». «Сравнение слов». «Учимся сравнивать», «Качание головой». «Произнеси правильно», «Раскрась по образцу, в соответствии с инструкцией»

-Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления. «Кто наблюдательнее». «Магнитофон». «Назови одним словом». «Конкретизация понятий».

-Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). «Подбери слова». «Найди слоги». «Говори правильно».

-Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий.

-Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).

«Телеграфисты». «Где спрятались игрушки».

-Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.

-Развитие наблюдательности. «Составление предложений». «Найди девятый». «Все ли ты увидел?»

-Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. «Найди одинаковые и отличающиеся». «Составь фигуру». «Запомни картинки», «Запомни порядок».

Диагностическая база

Главная задача - комплексный, всесторонний качественный анализ особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющих у ребёнка. Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Основные задачи:

- ✓ выявление качественных особенностей развития ребёнка;
- ✓ выявление "уровня обученности", т.е. степени овладения знаниями, умениями и
- ✓ навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при
- ✓ овладении программой;
- ✓ дифференциация сходных состояний на основе длительного динамического
- ✓ изучения особенностей познавательной сферы ребенка.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А. Р. Лурии, В.И. Лубовского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д.

Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С, Цветковой и др.

При всем многообразии пособий и материалов по психолого-педагогической диагностике дошкольников, в них недостаточно полно рассматривается технология диагностической работы, ее методическое оснащение и формы отражения результатов комплексного исследования детей с ЗПР в коррекционной школе.

Диагностический комплект:

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Методика «Классификационный анализ»

Методика «Четвертый лишний» (по Е.Л.Агаевой)

Методика сформированности мотивов учения

Проба на познавательную инициативу

Уровень развития самооценки (Щур.)

Уровень развития школьной мотивации (Н.Лусканова)

Методика «Разметка» Н.К. Индик, Г.Ф. Кумарина, Н.А. Цирулик

Методика «Рисование бус» И.И.Аргинской

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия жизни и воспитания в семье. Затем формируются подгруппы детей для проведения занятий с учителем - дефектологом, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования (при наличии) выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Диагностическое обследование проводится в течение 2-х недель.

Второй этап. – декабрь. Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 1 класс

№ п /п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол -во часов
1-2	Диагностика уровня направленности и устойчивости способа рассуждения		1
3	Диагностика сформированности мотивов учения		1
4	Диагностика уровня сформированности познавательных интересов и инициативы		1
5-6	Диагностика уровня сформированности внутренней позиции школьника		1
7-8	Формирование слухового восприятия	Звукобуквенный анализ слова «дом», «сыр». Гигиенические правила письма. Развитие фонетико-фонематических представлений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради	1
9-10	Формирование произвольного внимания.	Счет предметов. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Формировать способность контролировать свои действия и проверять результаты своей деятельности. Совершенствование движений и сенсорного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикулярной моторики.	2
11-12	Развитие пространственных представлений и ориентации	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «между» Ориентироваться в окружающем пространстве. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди, сзади, перед, после, между и др., умение работать по словесной инструкции.	2
13-14	Развитие наглядно-образного мышления	Написание прописных букв. Писать и распознавать изучаемые буквы. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря; Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	2
15-16	Развитие зрительного восприятия	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). «Уменьшить на», «увеличить на». Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Формировать умение осуществлять самоконтроль своей деятельности.	2

		Решение текстовых задач арифметическим способом.	
16-18	Развитие фонематического восприятия	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «сосны», «утка» Находить в тексте слова, обозначающие предмет. Формирование звукового анализа. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы;	2
19-20	Развитие активности и самостоятельности мышления	Числа от 1 до 10 и число 0. Сравнение чисел первого десятка. Состав чисел от 3 до 10. Формирование познавательной активности. Коррекция отдельных сторон психических действий развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;	2
21-22	Формирование слухового восприятия	Деление слов на слоги. Деление слов на слоги; составлять рассказ по сюжетному рисунку. Развитие фонетико-фонематических представлений. Развитие слуховой памяти и внимания;	2
23-24	Формирование произвольного внимания.	Составление предложений по картинке. Подбор слов для соответствующей схемы. Уметь составлять предложения из слов. Формировать умение осуществлять самоконтроль своей деятельности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2
25-26	Развитие пространственных представлений и ориентации	Счет предметов. Временные представления: год, месяц, неделя, день. Названия месяцев и дни недели. Развитие зрительной памяти и внимания; Формирование обобщенных представлений.	2
27-28	Развитие наглядно-образного мышления	Решение задач по схемам, рисункам. Составлять схемы и решение по предложенному рисунку. Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	2
29	Диагностика уровня направленности и устойчивости способа рассуждения.		1
30	Диагностика сформированности мотивов учения.		1
31	Диагностика уровня сформированности познавательных интересов и инициативы.		1
32	Диагностика уровня сформированности внутренней позиции школьника.		1

33-34	Развитие зрительного восприятия	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «утка», «азбука». Повторение изученных письменных букв. Письмо под диктовку. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;	2
35-36	Развитие фонематического восприятия	Запись и анализ предложений. Находить в тексте слова, обозначающие действие предмета, формировать умения фонематического анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	2
37-38	Развитие активности и самостоятельности мышления	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Таблица сложения однозначных чисел. Сравнение чисел. Формировать умение планировать свою деятельность при выполнении задания. Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	2
39-40	Формирование слухового восприятия	Решение текстовых задач. Математические термины: «задача», «условия», «решение», «вопрос», «ответ». Развитие навыков анализа. Арифметические действия.	2
41-42	Формирование произвольного внимания.	Действие вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Математическая терминология. Развитие навыков анализа компонентов вычитания, умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	2
43-44	Развитие пространственных представлений и ориентации	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации: восклицательные и невосклицательные. Развитие фонематических представлений. Формирование звукового анализа. Развитие артикуляционной моторики.	2
45-46	Развитие наглядно-образного мышления	Состав чисел:11,12, Весёлый счёт. Сравнение чисел второго десятка. Развитие навыков анализа. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;	2
47-48	Развитие зрительного восприятия	Запись и анализ предложений. Сочетания жи-ши. Запись предложения, писать слова без искажения и замены букв. формировать умения фонематического анализа. Работа с деформированными предложениями.	2

49-50	Развитие фонематического восприятия	Прописная буква в предложении. Оформление предложения во время письма под диктовку. Развитие навыков самостоятельности. Умение писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных.	2
51-52	Развитие активности и самостоятельности мышления	Решение задач на нахождение второго слагаемого. Названия компонентов действия сложения. Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие умения находить неизвестное слагаемое.	2
53-54	Формирование слухового восприятия	Звуки и буквы: Согласные парные и непарные по звонкости и глухости. Печатная и письменная буквы. Формировать умение осуществлять самоконтроль своей деятельности. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;	2
55-56	Формирование произвольного внимания.	Числа от 10 до 20 и число 0. Умение сравнивать числа второго десятка. Формирование познавательной активности. Коррекция отдельных сторон психических действий.	2
57-58	Развитие пространственных представлений и ориентации	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «щавель», «часы, правописание <i>ча-ща</i> . Развитие фонетико – фонематических представлений. Формирование звукового анализа. Развитие памяти и внимания;	2
59-60	Развитие наглядно-образного мышления	Решение задач на разностное сравнение. Уметь представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Формировать умение планировать свою деятельность при выполнении задания развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания;	2
61-62	Развитие зрительного восприятия	Слова, обозначающие предметы. Алфавит. Печатная и письменная буквы. Письмо под диктовку. Развитие слуховой памяти и внимания; Развитие фонетико-фонематических представлений.	2
63	Диагностика уровня направленности и устойчивости способа рассуждения		1
64	Диагностика сформированности мотивов учения		1
65	Диагностика уровня сформированности познавательных интересов и инициативы		1
66	Диагностика уровня сформированности внутренней позиции школьника.		1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 2 класс

№ п /п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол -во часов
1	Диагностика уровня развития самооценки. Диагностика уровня развития школьной мотивации.		1
2	Диагностика уровня развития контроля и планирования в практической деятельности. Диагностика уровня сформированности внутреннего плана действий		1
3-4	Развитие словесно – логического мышления	Устная нумерация. Обозначение числом соответствующего количества. Последовательность чисел в пределах 100. Формировать умение осуществлять самоконтроль своей деятельности.	2
5-6	Развитие слухового внимания	Упражнения, подготавливающие к письму, типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; составлять предложения из слов и словосочетаний; формировать умения фонематического анализа.	2
7-8	Формирование мыслительных операций.	Нумерация. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, последовательность чисел в пределах 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; Развитие навыков соотносительного анализа.	2
9-10	Формирование произвольного внимания.	Признаки гласных и согласных звуков, различать и сравнивать звуки и буквы. Развитие умения зрительного анализа и синтеза .	2
11-12	Развитие фонематического восприятия	Таблица сложения. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; Развитие навыков соотносительного анализа	2
13-14	Развитие зрительного восприятия.	Распознавание и узнавание согласных, изученные орфографические правила. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	2
15-16	Развитие слухового внимания.	Восстановление текста с пропущенными словами. Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	2

		составлять предложения из слов. Развитие фонематических представлений. Формирование звукового анализа.	
17-18	Формирование мыслительных операций.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники, вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	2
19-20	Развитие словесно – логического мышления.	Подлежащее и сказуемое. Нахождение слов о ком или о чем говорится в предложении. Развитие фонематических представлений. Формирование звукового анализа.	2
21-22	Развитие произвольного внимания	Устные вычисления с натуральными числами. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; решать текстовые задачи несколькими способами. Формировать умение осуществлять самооценку своей деятельности и исправлять допущенные ошибки	2
23-24	Развитие абстрактного мышления	Математические ребусы, кроссворды. Формирование познавательной активности	2
25-26	Развитие речи	Работа с текстом. Определение темы текста. Подбор заголовка текста. Формировать умение осуществлять самоконтроль своей деятельности.	2
	Развитие словесно – логического мышления	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) Краткая запись в таблице, вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений;	2
29-30	Развитие зрительного восприятия	Графический диктант. Формировать умение осуществлять самооценку своей деятельности и исправлять допущенные ошибки	2
31-32	Развитие фонематического восприятия	Фонетический разбор слов, в позиции звонкий согласный оглушается: сказка, тетрадь. Применение памятки.	2
33-34	Диагностика уровня развития самооценки Диагностика уровня развития школьной мотивации		1
35-36	Диагностика уровня развития контроля и планирования в практической деятельности Диагностика сформированности внутреннего плана действий		1

37-38	Развитие слухового внимания.	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово и пользоваться им. Развитие фонематических представлений. Формирование звукового анализа	2
39-40	Формирование мыслительных операций	Устные и письменные вычисления с натуральными числами, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. Развивать умение выполнять задание до конца. Нахождение ошибок (корректирующие пробы).	2
40-42	Развитие слухового восприятия.	Подбор проверочного слова, подбирать проверочные слова, распознавать слова, которые нужно проверять. Формирование звукового анализа.	2
43-44	Развитие словесно – логического мышления	Решение текстовых задач арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, проверять правильность выполненных вычислений; Развивать навыки соотносительного анализа;	2
45-46	Развитие активности и самостоятельности мышления	Умение правильного написания безударных гласных, распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах, умение правильного написания безударных гласных. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; Формирование познавательной активности.	2
47-48	Формирование мыслительных операций	Письменный прием сложения двузначных чисел, место расположения десятков и единиц, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	2
49-50	Развитие слухового внимания.	Подбор проверочного слова, признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; орфографические правила. Формировать умение осуществлять самоконтроль своей деятельности	2
51-52	Формирование мыслительных операций.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; Формировать умение осуществлять самоконтроль своей деятельности	2

53-54	Развитие слухового внимания	Написание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным мягким знаком. Развитие фонематических представлений. Формирование звукового анализа	2
55-56	Развитие словесно – логического мышления.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; проверять правильность выполненных вычислений. Формировать умение планировать свою деятельность при выполнении задания.	2
57-58	Формирование слухового восприятия	Ознакомление с написанием, произношением двойных согласных, слова с двойными согласными, перенос слова с двойными согласными. Формировать умение планировать свою деятельность при выполнении задания.	2
59-60	Формирование произвольного внимания.	Написание слов с разделительным мягким знаком. Развитие фонетико – фонематических представлений. Формирование звукового анализа	2
61-62	Развитие пространственных представлений и ориентации	Практическая работа. Нахождение периметр геометрических фигур: прямоугольника и квадрата. Использование алгоритма. Формировать умение осуществлять самооценку своей деятельности и исправлять допущенные ошибки.	2
63-64	Развитие наглядно-образного мышления	Устные и письменные вычисления с натуральными числами, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Формирование познавательной активности.	2
65	Диагностика уровня развития самооценки Диагностика уровня развития школьной мотивации		1
66	Диагностика уровня развития контроля и планирования в практической деятельности Диагностика сформированности внутреннего плана действий		1
67-68	Развитие активности и самостоятельности мышления	Составление повествовательного текста из 3 частей, составлять повествовательный текст из трех частей. Развивать умение выполнять задание до конца.	2

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 3 класс

№ п /п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол -во час ов
1.	Диагностика уровня развития самооценки Диагностика уровня развития школьной мотивации		1
2.	Диагностика уровня развития контроля и планирования в практической деятельности. Диагностика сформированности внутреннего плана действий		1
3-4	Развитие словесно – логического мышления	Словосочетание. Уметь составлять предложения из слов и словосочетаний; Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; Формирование познавательной активности.	2
5-6	Развитие слухового внимания	Решение задач на нахождение остатка и неизвестного уменьшаемого. Составление краткой записи к текстовой задаче. Формировать умения сравнивать.	2
7-8	Формирование мыслительных операций.	Главные члены предложения. Нахождение главного и зависимого слова в предложении, поставка вопроса. Формировать способность контролировать свои действия и проверять результаты своей деятельности.	2
9- 10	Формирование произвольного внимания.	Сложение и вычитание в пределах 100. Порядок выполнения действий. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	2
11- 12	Развитие фонематическо го восприятия	Связь слов в предложении. Вопрос от главного слова к зависимому. Главная мысль текста. Развивать навыки саморегуляции и самоконтроля в процессе переработки слухо- речевой информации.	2
13- 14	Развитие зрительного восприятия.	Название компонентов действий при делении и умножении. Названия компонентов, находить неизвестные компоненты. Развивать умение анализа и синтеза.	2
15- 16	Развитие слухового внимания.	Склонение имен существительных. Использование памяток: вопросы падежей, предлоги, окончания. Умение определять склонение имен существительных.	2

17-18	Формирование мыслительных операций.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, знать порядок действий. Формировать способность контролировать свои действия и проверять результаты своей деятельности.	2
19-20	Развитие словесно – логического мышления.	Словосочетание. Распознавать предложения, словосочетания и слово. Устное составление предложений по заданной теме. Формирование познавательной активности.	2
21-22	Развитие слухового внимания.	Уравнения. Решать уравнения, используя нахождение неизвестного компонента, формировать логическое мышление.	2
23-24	Развитие абстрактного мышления	Комментированное письмо с указанием изученных орфограмм. Находить изученные орфограммы. Развивать мыслительные операции (сопоставление и обобщение).	2
25-26	Развитие речи	Однокоренные и родственные слова, признаки. Составление предложений и запись.	2
27-28	Развитие словесно – логического мышления	Решение задач. Краткая запись к задаче, развивать умение анализировать.	2
29-30	Развитие речи	Работа с деформированным текстом. Находить предложения в соответствии с основной темой.	2
31	Диагностика уровня развития самооценки Диагностика уровня развития школьной мотивации.		1
32	Диагностика уровня развития контроля и планирования в практической деятельности Диагностика сформированности внутреннего плана действий.		1
33-34	Развитие слухового внимания.	Состав слова. Форма слова. Окончание. Разбирать слова по составу. Развивать фонематический слух.	2
35-36	Формирование мыслительных операций	Решение задач «на увеличение и уменьшение в несколько раз». Сопоставлять задачи данного вида. Развивать навыки соотносительного анализа	2
37-38	Развитие слухового восприятия.	Звонкие и глухие согласные. Написание словарных слов. Различать в слове количество слогов по количеству гласных. Развивать мыслительные операции	2
39-40	Развитие словесно – логического мышления	Единицы площади. Решение задач на нахождение площади по известным сторонам прямоугольника. Формирование познавательной активности.	2

41-42	Развитие активности и самостоятельности мышления	Состав слова Приставка. Суффикс. Разбирать слово по составу. Формировать умение осуществлять самооценку своей деятельности и исправлять допущенные ошибки	2
43-44	Формирование мыслительных операций	Задачи на третье пропорциональное. Цена. Количество. Стоимость. Составлять краткую запись задачи в таблицу. Развивать навыки анализа.	2
45-46	Развитие слухового внимания.	Склонение имен прилагательных. Находить главное слово и задать вопрос к зависимому. Определять падеж и писать окончание прилагательного. Работа по памятке.	2
47-48	Формирование мыслительных операций.	Умножение и деление на 10,100. Правила умножения и деления. Нахождение числовых выражений. Развитие навыка самоконтроля.	2
49-50	Развитие слухового внимания	Безударная гласная в корне. 2 склонение имен существительных. Записывать безударную гласную, подбирая проверочное слово. Развитие фонематических представлений.	2
51-52	Развитие словесно – логического мышления.	Работа с текстом. Составление плана, деление на части. Уметь делить текст на смысловые части. Развивать умение работать с текстом.	2
53-54	Развитие слухового внимания.	Единицы времени. Преобразование единиц времени. Решение задач. Формирование познавательной активности.	2
55-56	Формирование мыслительных операций.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	2
57-58	Развитие слухового внимания	Непроизносимые согласные. Правильно писать слова с непроизносимой согласной. Развитие фонематических представлений.	2
59-60	Формирование мыслительных операций.	Единицы измерения длины. Перевод крупных единиц измерения в мелкие и замена мелких единиц длины в более крупные. Решение задач. Практическая направленность.	2
61-62	Развитие речи	Имя существительное. Постоянные признаки имени существительного. Находить в тексте имена существительные. Развивать умение выполнять задание до конца.	2
63-64	Развитие словесно – логического мышления.	Имя прилагательное. Определять признаки имени прилагательного. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	2

65	Диагностика уровня развития самооценки Диагностика уровня развития школьной мотивации		1
66	Диагностика уровня развития контроля и планирования в практической деятельности		1
67	Диагностика сформированности внутреннего плана действий		1
68	Развитие активности и самостоятельности мышления	Устные и письменные вычисления в пределах 100. Находить результат числовых выражений в несколько действий. Формировать умение осуществлять самооценку своей деятельности	1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 4 класс

№ п /п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития самооценки. Диагностика уровня развития школьной мотивации.		1
2	Диагностика уровня развития контроля и планирования в практической деятельности. Диагностика сформированности внутреннего плана действий		1
3-4	Развитие словесно – логического мышления	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Составлять краткую запись к задаче. Формировать умения сравнивать.	2
5-6	Развитие слухового внимания	Составлять предложения из слов и словосочетаний; Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; Формирование познавательной активности.	2
7-8	Формирование мыслительных операций.	Главные и второстепенные члены предложения, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Формировать способность контролировать свои действия и проверять результаты своей деятельности.	2
9-10	Формирование произвольного внимания.	Сложение и вычитание в пределах 1000. Порядок выполнения действий. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	2
11-12	Развитие фонематического восприятия	Связь слов в предложении. Ставить вопрос от главного слова к зависимому. Развивать навыки саморегуляции и самоконтроля в процессе переработки информации.	2
13-14	Развитие зрительного восприятия.	Название компонентов арифметических действий. Находить неизвестные компоненты. Развивать умение анализа и синтеза	2

15-16	Развитие слухового внимания.	Комментированное письмо с указанием изученных орфограмм. Изученные орфограммы. Игра «Кто внимательнее».	2
17-18	Формирование мыслительных операций.	Уравнения. Алгоритм решения. Нахождение неизвестного компонента. Формировать способность контролировать свои действия и проверять результаты своей деятельности.	2
19-20	Развитие словесно – логического мышления.	Работа с деформированным текстом. Определять порядок предложения в соответствии с планом, основным содержанием и темой текста.	2
21-22	Развитие слухового внимания.	Уравнения. Решать уравнения, используя нахождение неизвестного компонента, формировать логическое мышление.	2
23-24	Развитие абстрактного мышления	Работа с геометрическими фигурами и телами: цилиндр, призма, куб. Развивать мыслительные операции (сопоставление и обобщение).	2
25-26	Развитие речи	Слово и форма слова. Сравнить и различать. Составление предложений по схеме.	2
27-28	Развитие словесно – логического мышления	Решение задач на нахождение третьего пропорционального. Составлять краткую запись к задаче в виде таблицы, развивать умение анализировать.	2
29-30	Развитие речи	Работа с текстом. Подбирать название текста в соответствии с содержанием. Главная мысль, характеристика героев.	2
31	Диагностика уровня развития самооценки. Диагностика уровня развития школьной мотивации		1
32	Диагностика уровня развития контроля и планирования в практической деятельности. Диагностика сформированности внутреннего плана действий.		1
33-34	Развитие слухового внимания	Фонетический разбор слов с гласными в позиции, обозначающими два звука: яма, юла, съезд. Развивать фонематический слух.	2
35-36	Формирование мыслительных операций	Скорость, время, расстояние. Решение задач на встречное движение. Краткая запись-чертеж. Развивать навыки соотносительного анализа.	2
37-38	Развитие слухового восприятия.	Морфологический разбор имен существительных. Постоянные признаки. Непостоянные признаки. Использование памяток.	2
39-40	Развитие словесно –	Единицы площади. Решение задач на нахождение площади фигуры. Развивать	2

	логического мышления	мыслительные операции. Формирование познавательной активности	
41-42	Развитие активности и самостоятельности мышления	Морфемы слова. Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Формировать умение осуществлять самооценку своей деятельности и исправлять допущенные ошибки.	2
43-44	Формирование мыслительных операций	Скорость, время, расстояние. Решение задач на противоположное движение. Чертеж- краткая запись. Развивать навыки анализа.	2
45-46	Развитие слухового внимания	Орфограммы в корне слова. Находить орфограмму и подбирать проверочные слова. Развитие логического мышления.	2
47-48	Формирование мыслительных операций.	Таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	2
49-50	Развитие слухового внимания	Морфологический разбор имен прилагательных. Постоянные признаки. Непостоянные признаки. Использование памятки.	2
51-52	Развитие словесно – логического мышления	Делить текст на смысловые части. Работа с текстом. деление на части, составление плана. Развивать умение работать с текстом.	2
53-54	Развитие слухового внимания	Лексико-грамматические признаки имен прилагательных. В предложении находить согласование и определять род и число имен прилагательных. Формирование познавательной активности.	2
55-56	Формирование мыслительных операций.	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;	2
57-58	Развитие слухового внимания	Морфологический разбор глаголов. Постоянные признаки. Непостоянные признаки. Использование памятки.	2
59-60	Формирование мыслительных операций.	Единицы массы. Решение текстовых задач на нахождение массы. Формировать умение осуществлять самооценку своей деятельности и исправлять допущенные ошибки.	2
61	Диагностика уровня развития самооценки		1
62	Уровень развития контроля и планирования деятельности		1
63	Диагностика сформированности внутреннего плана действий		1
64-65	Развитие речи	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Составление рассказа по плану. Развивать умение выполнять задание до конца.	2

66-67	Развитие словесно – логического мышления.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 3-5 действий (со скобками и без них). Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	2
68	Развитие активности и самостоятельности мышления	Математический КВН. Игра. Правила конкурса проговариваются и выполняются игроками.	1

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса. Информационно-методические ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

Предметный и картинный дидактический материал:

Предметные картинки по темам, сюжетные картинки. Раздаточный материал по математике и русскому языку. Фишки, сигнальные карточки для обозначения гласных, мягких и твёрдых согласных. Демонстрационные буквы, цифры, геометрические фигуры. Книжки-малютки, слоговые таблицы, тренажеры по устному счету. Таблицы по русскому языку, математике. Памятки по предметам. Стол учителя, парта ученическая, жалюзи, компьютерный стол, шкаф для хранения литературы.

Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2012.

Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М.- Тула, 1993.

Технические средства

Компьютер. Мультимедийный проектор. Мультимедийный экран. Принтер. Интерактивная доска. Проектор для интерактивной доски. Компьютерные и информационные средства, локальные школьные сети, выход в Интернет: <http://pedsovet.org> , <http://metodist.ru> Материально-технические ресурсы.