

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9

Принята
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждена
приказом директора
МБОУ «СОШ №9»
И.Е.Сергеева
от 31.08.2023 г. 483

Согласована
на заседании Управляющего совета
протокол от 30.08.2023 г № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



г.Нефтеюганск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 9» г. Нефтеюганска (далее – Программа) разработана в строгом соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы – личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития родины, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «СОШ №9»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ (НОО, ООО, СОО), обеспечивая общедоступность и качество образования на каждом уровне.

МБОУ «СОШ № 9» расположена в городе Нефтеюганске Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 12 микрорайоне, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МБОУ «СОШ № 9» - это образовательное учреждение с многолетней историей, но в тоже время оно современное, динамично развивающееся, соответствующее требованиям времени и запросам родителей (законных

представителей) образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательный и воспитательный процессы в школе тесно связаны и построены на взаимодействии с семьей. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях различного уровня. На протяжении длительного времени осуществляет свою деятельность ДВО МБОУ «СОШ № 9».

Качественное образование является ключом к успеху и достатку отдельно взятого человека и семьи в целом, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения. В МБОУ «СОШ № 9» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования (организована работа методических советов учителей-предметников, руководителей параллелей, педагогического совета школы, Управляющего совета и Совета родителей). Она развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также изучает и успешно внедряет в работу современные практики школ, являющихся пилотными площадками, методическими центрами по апробации и внедрению нововведений в сфере образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №9» следующие подростковые и детско-взрослые объединения:

- школа самоуправления «Совет старшеклассников»;
- школьный спортивный клуб «ШСК»;
- театральный клуб «Лира»;
- ансамбли «Домисолька», «Мелодия»;
- родительский клуб «Контакт»;
- школа волонтеров «Здоровая нация»;
- медиа-центр.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 9» основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений (администрации школы, педагогов, узких специалистов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации в период обучения;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания через деятельность детско-взрослой общности, которая объединяет обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и честными доверительными взаимоотношениями;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов (создание и реализация социальных проектов и т.д.);

- системность, целесообразность и индивидуальность (отсутствие штампов) воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 9» является цикл ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела является коллективное планирование, коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов деятельности; создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, параллелями, отдельно взятыми группами обучающихся, поощряется конструктивное межклассное и разновозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, клубов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (п.1 Национальный воспитательный идеал).

Исходя из вышесказанного, а также опираясь на базовые для нашего

общества ценности (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и т.д.) общая **цель воспитания** МБОУ «СОШ № 9» – совершенный, всесторонне и гармонически развитый человек – как наивысшая цель воспитания.

Таким образом, основная задача воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии позитивного отношения к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, в жизни (в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении этой цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся на **уровне начального общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Значимость данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутверждения в своем новом социальном статусе - статусе школьника, соответствия предъявляемым к данному статусу норм и принятым традициям поведения, которые задаются в школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения школьника. Их знание является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем. К наиболее важным относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; помогать старшим;

- быть трудолюбивым как в учебных, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в зимний период; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы и т.д.);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать конструктивно спорные вопросы, используя коммуникативные средства, не прибегая к физической силе;

- проявлять любознательность, ценить знания, стремиться к саморазвитию;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного социального статуса, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым, общительным, не стесняться отличаться от других, иметь свою точку зрения; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов перечисленных выше социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для каждого ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся перед ним систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся **на уровне основного общего образования** (подростковый возраст) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия каждого человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в своем будущем;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого бытия, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу (обеспечивающему человеку будущее) как результату кропотливого, но важного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, важнейшему составляющему человеческой жизни;

- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Этот ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют их жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Акцент внимания на данном приоритете в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций, убеждений, взглядов. Подростковый возраст – наиболее важный и удачный возраст обучающихся для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании обучающихся на **уровне среднего общего образования** важным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета из числа других связано с особенностями обучающихся подросткового/юношеского возраста, с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшей

жизненной траектории, которая простирается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Осуществить правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательном учреждении. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым для обучающихся, так как именно он влияет на гармоничное вхождение юношей и девушек во взрослую жизнь окружающего общества. Составляющая данного опыта в следующем:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной (трудовой/профессиональной) практике; способность к преодолению трудностей;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел (экология, природосохранность);
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома, на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной и/или научной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский/добровольческий опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее внимание. Именно поэтому выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает отказ или игнорирование других составляющих общей цели воспитания.

Достижение поставленной цели будет осуществлено через решение следующих основных *задач воспитания*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования,

организации, проведения и анализа в школьном и педагогическом сообществе;

2) реализовывать в полном объеме потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, использовать их воспитательные возможности для достижения общего результата;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, использование цифровых ресурсов;

5) инициировать, развивать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне классных сообществ, так и на уровне школы;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций («Радуга», «Дети 21 века», «Совет старшеклассников»);

7) организовывать для обучающихся различные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) организовать работу школьных медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная точечная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «СОШ № 9» разнообразную, интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального или девиантного поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическое достижение поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ № 9», каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, разрабатываются, проводятся и анализируются тремя категориями участников: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

На внешкольном уровне:

- Муниципальный этап конкурса «Я – гражданин России». Разработка и защита социальных проектов, в которой принимают участие обучающиеся и педагоги, где они совместно разрабатывают, защищают и реализуют социальные проекты, направленные на развитие города Нефтеюганска и благо жителей города.

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов, участниками локальных войн, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты школьного Музея.

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (проект «Спаси и сохрани», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты волонтерского клуба «Здоровая нация».

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни (Сдача норм ГТО, Всероссийский день здоровья и т.д.) - активисты ШСК.

- Всероссийские социальные проекты («Соберем ребенка в школу», «День защиты детей», «День добрых дел» и т.д.)

На школьном уровне:

- **Летний лагерь дневного пребывания детей «Югория»** (учащиеся 1-11 классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к общему делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность смены - 21 день, по отдельному согласованному плану).

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности

жизнедеятельности в современных жизненных условиях.

- **Школьный спортивный клуб** - комплекс соревнований (Кросс Наций, ежегодный легкоатлетический кросс «Золотая осень», соревнования по волейболу, баскетболу, экшн-тренинги, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы - активисты ШСК.

- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами норм ГТО.

- **День здоровья** (1 раз в четверть проводится на открытых спортивных площадках на территории гимназии) – педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышек и т.д.

- **Конкурс песни и строя МБОУ «СОШ № 9»** – ежегодный смотр-конкурс классных команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества.

- **«Весенний калейдоскоп»** - творческий фестиваль обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогов.

- **«Star Trek»** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы, квесты и др.)

- **КВН-игра** – ежегодный конкурс, посвященный дню рождения школы.

- **День дублера (день самоуправления)** – праздничных мероприятий выборы органов самоуправления обучающихся школы, творческие и спортивные мероприятия, день самоуправления).

- **«Новогодний калейдоскоп»** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классов, новогодняя тематическая дискотека – 9-11 классы, творческие музыкальные конкурсы и т.д.

- **Тематические праздничные линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День независимости России и др.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы; выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие обучающихся классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися

организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.

- Традиционные классные мероприятия:
 - День знаний;
 - Выборы органа самоуправления класса;
 - День именинника;
 - День матери и День пожилого человека;
 - День защитника Отечества;
 - Международный женский день – 8 Марта;
 - Новогодние мероприятия;
 - День окончания учебного года и т.д.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела класса и школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за техническое оснащение (презентации, ролики, озвучивание и т.д.), ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков организации, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в период организации, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами, родителями (законными представителями) и другими значимыми взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать положительным примером; предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы в следующем ключевом деле.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Выстраивая работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями каждой категории.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка обучающихся класса в период участия в общешкольных ключевых делах; оказание необходимой помощи обучающимся в организации, проведении и анализе мероприятий;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, поддержка детской социальной активности, в том числе в рамках участия в РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться, с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, основанных на принципах уважительного отношения к личности каждого обучающегося, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);
- формирование коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); праздники в классе, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие конкурсы и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым нужно следовать в учреждении, в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся

в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом и/или заместителем директора, курирующим воспитательную работу;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и/или учителями, выбор профессии, вуза, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую необходимо совместно решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года либо полугодия планируют их, а в конце года – вместе анализируют достижения;

- развитие мотивации обучающихся для участия в жизни класса, школы, в рамках общественных детских и молодежных органов самоуправления;

- мотивация обучающихся (совместно с учителями-предметниками) на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения обучающихся через личные индивидуальные беседы с ними, с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, а также их родителями (законными представителями);

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся (по запросу классных руководителей);

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных родительских собраниях (и/или индивидуальной встрече с родителями (законными представителями)) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;
- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (Управляющий совет школы, Совет родителей, родительский клуб «Контакт» и т.д.);
- привлечение членов семей обучающихся (по возможности) к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, на повышение статуса института семьи, на укрепление семейных ценностей и т.д.

Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для личностного роста социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.д. детско-взрослых общностей, которые могут объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг с другом;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, задатков, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
«Юный художник»	1-4
«Домисолька»	1-4
«Умелые ручки»	1-4
«Занимательная грамматика»	1-4
«Занимательная математика»	1-4
«Азбука здоровья»	1-4
на уровне основного общего образования	
«Юный художник»	5-9
«В мире танца»	5-9
«Театральная карусель»	5-9
на уровне среднего общего образования	
	10-11
«В мире танца»	10-11
«Театральная карусель»	10-11

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов разных людей.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
«Разговор о важном»	1-4
«Проектные задачи»	1-4
«Истоки»	1-4
«Функциональная грамотность»	
на уровне основного общего образования	
«Разговор о важном»	5-9
«Основы финансовой грамотности»	5-9
ЮИДД	5-8
на уровне среднего общего образования	
«Разговор о важном»	10-11
«Основы финансовой грамотности»	10-11

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, на формирование навыков самообслуживающего труда.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
«Я – гражданин России»	3 – 4
на уровне основного общего образования	
«ЮНАРМИЯ»	6-10
«ОФП»	5-11
на уровне среднего общего образования	
«Я – гражданин России»	9-11

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение вести здоровый образ жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту младших и слабых.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
«Шахматы в школе»	1-4
«Вперед, олимпийцы!»	1-4
«Спортивная жизнь»	1-4
на уровне основного общего образования	
«Шахматы»	5-8
«Волейбол»	5-8

«Спортивная жизнь»	5-8
«ОФП»	5-8
на уровне среднего общего образования	
«Шахматы»	9-11
«Волейбол»	9-11
«ОФП»	9-11
«Мини-футбол»	9-11

Трудовая деятельность и профориентация. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
«Добрые дела»	1 – 4
на уровне основного общего образования	
«Россия – мои горизонты»	
Волонтерская площадка «Здоровая нация»	5-9
Волонтерская площадка «Волонтеры Победы»	5-9
ЮИДД	5-7
«Билет в будущее»	5-9
«ПроекТория»	5-9
«Россия – мои горизонты»	5-9
на уровне среднего общего образования	
«Россия - мои горизонты»	10-11
«Билет в будущее»	10-11
«ПроекТория»	10-11
«Россия – мои горизонты»	109-11

3.4. Модуль «Школьный урок»

Организация и реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем-предметником и его учениками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания обучающимися личного мнения по определенному поводу (теме), выработки собственного отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения, задач для решения проблемных ситуаций;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, где учат командной работе и взаимодействию с другими людьми;

- включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы в период проведения урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям и мнениям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок и т.д., с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, современных цифровых платформ: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ № 9» помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам в свою очередь предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это именно то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов и среднего звена не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление или соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА ОРГАНА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



На уровне школы:

- через деятельность Совета лидеров классов (мэры городов) и Совета министров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего орган самоуправления Совет министров – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флеш-мобов и т.п.);
- через деятельность школьного актива, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., то есть культурно-творческие дела школы;
- через деятельность созданной из наиболее значимых авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения», и курируемых школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни ученических групп, организующих походы, экскурсии; через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т.п.
-

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, помогают приобрести важный социальный опыт в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями): посещение музеев, выставок, картинных галерей, Кванториума, организаций (в рамках профориентации) и т.д.;

- однодневные походы с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (в рамках проектов «Школа выживания», «Подготовка к военной службе» - сборы).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется следующим образом:

- через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- через профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;

- экскурсии в организации, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей данных профессий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей (очных и дистанционных) в средних специальных учебных заведениях и вузах, профессиональные пробы и т.д.;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория», «Россия – мои горизонты»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История успеха» с привлечением родительской общественности;
- обучение обучающихся 9-х класса по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиасервис – центр, созданный из заинтересованных добровольцев. Это группа информационно-технической поддержки

школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВНов, вечеров, дискотек и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт и соответствующую группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся школы в региональных, окружных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, улучшает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (фойе, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в рекреациях и конференц-зале школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих реализовать творческий потенциал, а также знакомящих ребят с работами других обучающихся; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители (законные представители) и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов (осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися вверенных им классов), позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для эффективного достижения общей цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольная Родительская конференция, Управляющий совет школы и Совет родителей, а также родительские комитеты классов – органы, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- **Родительская конференция** – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе Конференции принимают участие родители (законные представители) обучающихся школы в количестве 3-х человек от класса. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса, обсуждению ключевых вопросов обучения и воспитания.

- **Родительские комитеты классов** избираются на классных родительских собраниях. Решения родительских комитетов являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации которых

издается приказ директора по школе. В состав родительского комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве не менее 3-х человек.

В течение учебного года для родителей (законных представителей) проводятся следующие мероприятия:

- **Заседания родительского клуба «Контакт»**, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми; проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в вопросах воспитания;

- **Дни открытых дверей для родителей**, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- **Общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **Родительские форумы** на школьном интернет-сайте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа узких специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, Советах профилактики в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных коллективных дел, событий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью совместной координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.11. Модуль «Школьный театр»

Модуль выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы.

Деятельность театра ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия направлены на выравнивание эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбности, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

3.12. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители),

педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-эстетическая среда в школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «СОШ № 9» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм, методов и

содержания совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты **личностного развития** школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.