

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Пункт 2.1. **Основной образовательной программы начального общего образования**
(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») **утверждённой приказом от «31» августа 2023 № 497**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: социально-педагогическое

Название: «**Истоки**»

1-4 классы

Составлена в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372

г. Нефтеюганск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Истоки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», программы воспитания МБОУ «СОШ №9».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Истоки» является продолжением урочной деятельности, разработана в соответствии с программой «Истоки. И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. М.: научно-методическое издание «Истоковедение», издательский дом «Истоки».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Идея программы «Социокультурные истоки» позволяет объединить содержание обучения и воспитания в единый образовательный процесс, создавая условия для гармоничного развития личности как ребенка, так его родителей и педагогов.

Цель курса: формирование нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*.
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного).
3. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
4. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.
5. Обеспечить взаимодействие с родителями, с социальными партнерами на основе традиционных семейных ценностей.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения в начальной школе;
- осуществлять присоединение семьи и начальной школы, начальной школы и основной школы;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи.

В основе преподавания учебного курса лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- **содержательный** – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса;
- **коммуникативный** – развитие способности эффективного общения;
- **управленческий** – развитие управленческих способностей;
- **психологический** – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- **социокультурный** – осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта.

Общая характеристика курса «Истоки»

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Методика преподавания курса «Социокультурные истоки» разработана на основе элементов социокультурного системного подхода, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

Технологичность процесса – это гарантированность конечного результата образовательной деятельности. В основе методики лежат технологии эффективного обучения.

Данная программа предусматривает применение **социокультурных технологий** эффективного обучения и воспитания.

1. **Технология присоединения** (развитие целостного восприятия у детей: видеть и находить образы, слышать звуки, определять какие чувства испытывают).
2. **Технология развития целостного восприятия и мышления** (развитие целостного восприятия у детей, единого контекста в классе, формирование группы).
3. **Технология развития чувствования** (создание благоприятной психологической обстановки, изменение предметно-пространственного окружения).
4. **Технология развития мотивации** (развитие мотивации через систему вознаграждения: успех, оценка, одобрение, вознаграждение взаимопониманием, творческие возможности).
5. **Технология развития личности** (приобретение учащимися социальных знаний, получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, получение начального опыта самостоятельного общественного действия).

6. Технология развития группы (формирование групповых норм и установок, направленных на взаимодействие и сотрудничество).

Использование методов активного обучения с опорой на произвольное запоминание позволяет избежать перенапряжения и утомления и, как следствие, повысить учебную мотивацию учащихся. Активное обучение предполагает не столько механическое запоминание необходимой информации, сколько изучение предмета с различных сторон.

Метод учебных дискуссий является методом обсуждения спорных вопросов и их разрешения. Учащиеся обращаются друг к другу, обсуждают проблемы и учатся выражать свои мысли, воспринимать чужую точку зрения, отстаивать свою.

Метод положительного примера Сущность данного метода сводится к большому воспитательному значению положительных примеров деятельности, поведения других людей. Метод используется с целью возбуждения у учащихся стремления к саморазвитию, совершенствованию личностных качеств, преодолению недостатков. Важную роль играет подражание положительным образцам.

Метод создания ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (радости, восторга, жалости и др.) используется с целью формирования у учащихся познавательного интереса.

Методика активных форм обучения строится на основе следующих принципов:

- принцип активности, предусматривающий участие всех членов группы в практических занятиях;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт участников тренинга;
- принцип диалогового общения;
- принцип положительного результата деятельности;
- принцип психологической безопасности и доверия в группе;
- принцип творческой позиции участников.

Программа предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся. Виды активных занятий: работа в парах, работа в четверках, работа в микрогруппах, работа в ресурсном круге. Во всех видах работы в малых группах предполагается сначала этап самостоятельной работы каждого ученика, затем этап совместной работы в группе и далее этап обсуждения в классе.

Курс призван приблизить детей к вечным истинам через простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, честь, любовь и др. Содержание занятий сочетает в себе научные сведения, социокультурный опыт прошлых поколений и их практическое преломление в жизненном опыте учащихся. В содержание включён региональный компонент через знакомство с природой края, культурой, традициями, обычаями народов Севера. Учебный материал связан с национальным бытом, миром животных, со средой обитания ханты и манси.

«Истоки» открывают детям необычное в обычном, помогают в давно известном раскрыть новые смыслы, духовное наполнение. Содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира

человека и социума, в котором живет и развивается ребенок, происходило гармонично;

– у детей сложилось личностное осмысление к ближайшему социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к православной культуре.

Учебно-методический комплект обеспечивает:

– универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей (метапредметные результаты), которые в начальной школе проявляются в умении учиться, в учебном сотрудничестве (коммуникативная грамотность), в информационной грамотности;

– социальный опыт (личностные результаты), который учащийся приобретает в общественно-полезной внеучебной практической деятельности.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы рисования, практических действий и игр.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Для полноценной реализации внеурочной программы предусмотрено взаимодействие с учреждениями города Нефтеюганска: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городская библиотека»; МБУ ДО «Дом детского творчества» города Нефтеюганска; театр кукол «Волшебная флейта»; автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе». Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется через совместное проведение практических занятий, экскурсий, конкурсов, акций.

Положительным примером в вопросах духовно-нравственного воспитания для своих детей являются родители. Поэтому для реализации внеурочной деятельности предусмотрено привлечение родительской общественности. Формы взаимодействия: дни открытых дверей, праздники, посещение музея, круглые столы, создание проектов, участие в городских мероприятиях, акциях благотворительности. Активное взаимодействие с ребенком, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Программа предусматривает развитие образовательной среды школы. В результате целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в образовательном учреждении.

Программой предусмотрено использование современных оценочных средств. Для оценки метапредметных результатов используются:

- продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки;

-метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Оценка личностных достижений школьников осуществляется через портфолио, как способ оценивания педагогом, родителями и самим учеником результатов его развития. Портфолио включает индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует динамику и достижения ученика.

Формы подведения итогов реализации программы: выставки рисунков, творческих работ, выставки фотографий, плакатов, конкурсы, блиц-опрос, учебно-исследовательские конференции.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур: мониторинг уровня воспитанности учащихся (2 раза в год); мониторинг внеурочной деятельности учащихся (2 раза в год) по направлению: духовно-нравственное воспитание; мониторинг работы школьного коллектива.

Программой предусмотрено использование социокультурного инструментария: учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий), использование современных электронно-образовательных ресурсов (аудиотеки, медиатеки, диски с обучающими программами (ЦОР), Интернет-ресурсы, СМИ.

Место курса внеурочной деятельности «Истоки» в учебном плане

Программа курса рассчитана на 4 года, 135 часов и реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с ФГОС, рассчитана на 1 час в неделю для учащихся 1 – 4 классов (33ч – в первом классе и 34ч – во втором, третьем и четвёртом классах). Занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Истоки»

№ п/п	Класс	Предметные результаты
1.	1 класс	Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно - нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно - нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает обучающимся увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому

		<p>слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению обучающихся, знакомит их с Образами Истоков - «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга - «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.</p>
2.	2 класс	<p>Во втором классе обучающиеся осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе курс «Социокультурные истоки» начинает вводить обучающихся в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.</p>
3.	3 класс	<p>В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести обучающихся к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.</p>
4.	4 класс	<p>В четвертом классе курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Социокультурные истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом</p>

		широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.
--	--	--

В процессе освоения учебного курса «Социокультурные истоки» ученик является субъектом гармоничного развития и воспитания гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Выпускник научится:

- ответственно относиться к окружающему миру, как основа для «вхождения» в культуру;
- оперировать определенной системой знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие российской культуры;
- сознательно использовать готовые формы и способы социальной жизни, способы взаимодействия с материальной и духовной культурой;
- адаптироваться к социуму и выработке (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социокультурного опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни;
- взаимодействовать с миром культуры на всех уровнях, в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, взрослые, младшие).

Выпускник получит возможность научиться:

- осваивать социокультурный опыт и приобретать важные личностные качества, необходимые для жизни.

Образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

В результате изучения курса, учащиеся получают возможность формирования **Личностных результатов:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов

Регулятивные УУД Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты: ценность жизни; ценность природы; ценность человека как разумного существа; ценность добра; ценность истины; ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды; ценность труда и творчества; ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков; ценность как признание прав и свобод человека; ценность гражданственности; ценность патриотизма; ценность человечества как части мирового сообщества.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Учебный курс «Истоки» для первого класса позволяет младшему школьнику освоить понятие истоки, узнать, что значат Слово, Образ, Книга с большой буквы.

Тематический блок «Мир» осуществляет социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе. От внешнего восприятия семьи, школы, круга друзей, родного края, поля, леса, радуги к внутреннему восприятию святынь России (щит и герб, святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и

добродетелей (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность).

Тематический блок «Слово» Ценностный смысл Слова раскрывается через пять талантов Золотого сердечка: Доброе слово душу лечит. С добрым словом жить в радость. Честное слово делу основа. Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает. Труд и подвиг характер закаляют. Каждый человек должен ценить сказанное Слово или оно станет «медью звенящей».

Тематический блок «Образ» Истоки предполагают обучение через Образ. Развитие способности различать Образ и безобразное. От образа Родины (Род. Родные люди. Родная культура) к образу Отечества. Запечатление значимых для нашей культуры образов защитников Отечества (русские богатыри, святой Владимир, святой Александр Невский) и великих поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев, С.А. Есенин). Образ праздника (Образ Великой Победы).

Тематический блок «Книга» Книга – главный инструмент в школе. Книга – живое существо. Книга – семья Слова и Образа. Библиотека – семья книг. Книга – способ разговора со многими людьми сквозь время.

2 класс

Учебный курс «Истоки» со 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. Базовое содержание курса «Истоки» во втором классе объединено в четыре тематических блока – «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной» и «Труд души».

Тематический блок «Родной очаг» Имя. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? Семья – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Семейные реликвии и святыни. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков?

Тематический блок «Родные просторы» Нива и поле. Родные просторы. Труд земной и труд души на ниве. Зеленый друг. Царство природы. Дары и тайны леса. Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени. Гостеприимство. Разлуки и встречи. Дорога жизни.

Тематический блок «Труд земной» Сев и жатва. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Братья меньшие. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают? Умей строить мир в душе. Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Тематический блок «Труд души» Слово. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? В сказке живет житейская мудрость. Главные праздники года. Книжная мудрость. Как икона помогает в жизни и чему учит человека? Храм в жизни человека.

3 класс

В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. Базовое содержание курса объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София».

Тематический блок «Вера» Вера и верность. Присяга и клятва. Верность в повседневных делах. Верность семейным традициям. Военская честь и доблесть.

Честь и хвала мудрости.

Тематический блок «Надежда» Надежда на силы и опыт. Сила воли. Согласие в человеке. Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом. Жизненный опыт и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи.

Тематический блок «Любовь» Любовь к ближнему. Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь? Милосердие в слове. Милосердие в деле. Доброе слово. Доброе дело. Как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние?

Тематический блок «София» Ум без разума беда». Сердечный ум. Истина в слове. Истина в образе. Мудрость и мудрецы. Духовные книги. Единение Веры, Надежды, Любви, Софии.

4 класс

В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании.

Тематический блок «Традиции Образа» Традиции образа, слова, дела, праздника. Род. Отец. Родовое дерево. Родословие. Отечество. Родные просторы. Памятники истории. Мир – согласие. Мир – сообщество. Добро и свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь.

Тематический блок «Традиции Слова» Заповеди Божии. Заветы. Благодарение. Родительское благословение. Родительское благословение. Доброе слово. Праздничное поздравление. Слова любви и совести. Примирение. Традиции священного, сердечного, честного слова. Сила слова. Любовь. Мудрость.

Тематический блок «Традиции дела» Земледелие. Взаимопомощь, опыт. Ответственность. Традиции ремесла. Традиции деловых людей. Меценатство (благотворительность). Военские традиции. Управление государственное и местное. Талант. Иконописцы. Научное исследование. Достоверные знания. Традиции научного творчества.

Тематический блок «Традиции праздника» Праздник. Земледельческий календарь. День ангела. Дни рождения. Памятные события и даты. Православные праздники. Традиции праздника. Гостеприимство, любовь, уважение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Т. 5. 2016, с. 133).
2.	Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2017).
3.	А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2017).
4.	А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2017).
5.	А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки»).
6.	Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2017).
7.	Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2017).
8.	Бандяк О.А., Котельннкова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки». 2017).
9.	Котельннкова Н.В..Твардовская Н. Ю. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2017).
10.	Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2017)
11.	Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий. (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2017
12.	Плакат : «Карта России», «Символика России».
	<i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>
1.	Мультимедийный проектор
2.	Доска интерактивная
3.	Компьютер
	<i>Демонстрационное, учебное оборудование, наглядные средства обучения</i>
1.	Атлас, контурные карты.
	<i>Цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия</i>
1.	Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я - гражданин». DVD видео - «Школа вежливости. Правила поведения в школе» DVD видео - «Культура России». DVD видео - «Планета Земля».
2.	Занимательные задания по курсу (в т. ч. электронном виде).

3.	Интерактивные развивающие пособия, программы для индивидуальных и групповых занятий
4.	Учебные электронные издания (на оптических носителях).
5.	Таблицы электронные.
6.	Набор цифровых образовательных ресурсов для интерактивных досок по предмету.
	<i>Игры и игрушки</i>
1	Наборы ролевых игр, конструкторов, модулей.
	<i>Интернет-ресурсы</i>
	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html http://karmanform.ucoz.ru/index/0-25 http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru http://ims.ocpi.ru http://nsc.1september.ru http://www.openworld.ru

Оценка образовательных достижений учащихся в рамках изучения внеурочного курса «Социокультурные истоки»

Контроль и оценка планируемых результатов

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради, обучающиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Формы подведения итогов: анализ рисунков по темам курса, в конце курса проводится диагностика по изучению уровня воспитанности учащихся (автор Н.П. Капустин), в 4 классе изучение социализированности личности учащихся (автор М.И. Рожков), проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления

Для оценивания осознанности изучаемых понятий каждым учащимся в рамках внеурочного курса «Социокультурные истоки» планируется проведение ценностных диагностик. Оценка образовательных достижений учащихся в рамках изучения внеурочного курса происходит посредством анализа проектной творческой работы учащихся, которая может быть выполнена как индивидуально, так и в группе.

Анкета для детей «Значимые ценности»

Цель: изучение структуры ценностной сферы детей.

Детям выдаются листки бумаги. На доске записаны следующие понятия: Родина, друзья, семья, деньги, учёба, хобби.

Задание: распределите понятия в порядке их значимости для вас. Выберите и запишите слово, которое вам важнее остальных. Теперь выберите из оставшихся самое важное для вас, запишите его и так далее.

Прогнозируемые результаты: в конце года у 50% учеников, первые места должны занимать – семья, Родина.

Методика «Бусы» (сентябрь)

Цель: определение уровня развития коммуникативных навыков.

Работа проходит в парах. Каждой паре выдаётся лист с нарисованными бусами. На каждой нити по 10 нераскрашенных бусинок. У каждого ребёнка по 3 цветных карандаша - у 1 варианта - синий, красный, жёлтый, у 2 варианта – зелёный, красный, жёлтый.

Задание: раскрасьте бусинки в следующем порядке – красная, синяя, жёлтая, зелёная.

Дети начинают выполнять задание, но сталкиваются с проблемой – кому раскрашивать, как быть с недостающим цветом. Они должны найти выход из этой ситуации, договориться, как будут выполнять работу.

Прогнозируемые результаты: количество пар, справившихся с заданием может составлять 15%, так как дети только пришли в школу и не успели познакомиться.

Методика «Варежки» (май)

Цель: определение уровня развития коммуникативных навыков.

Работа выполняется в парах.

Каждому ученику выдаётся шаблон варежки из белой бумаги. У детей должны быть цветные карандаши.

Задание: договоритесь и раскрасьте варежки так, чтобы они получились одинаковыми.

Прогнозируемые результаты: с заданием должны справиться не менее 50% пар.

Методика «Дневник эмоционального настроения»

Цель: определение уровня эмоционального настроения детей во время проведения занятий кружка.

В начале и в конце занятия дети закрашивают «смайлики» определённым цветом, соответствующим их настроению.

Красный – очень радостное;

Оранжевый – радостное;

Белый – спокойное;

Синий – я беспокоюсь;

Чёрный – грустное

Зелёный – безразличное.

В конце каждой четверти составляется диаграмма по средним показателям класса

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 класс					
1.	Мир	8	13	20	Анализ рисунков по темам курса, проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления, проектная деятельность
2.	Слово	10			
3.	Образ	6			
4.	Книга	9			
	Всего:	33			
2 класс					
1.	Родной очаг.	10	12	22	Анализ рисунков по темам курса, проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления, проектная деятельность
2.	Родные просторы.	8			
3.	Труд земной.	8			
4.	Труд души.	8			
1.	Всего:	34			
3 класс					
1.	Вера.	10	12	22	Анализ рисунков по темам курса, проведение праздников,
2.	Надежда.	9			
3.	Любовь.	8			

4.	София.	7			участие в конкурсах духовно-нравственного направления, проектная деятельность
	Всего:	34			
4 класс					
1.	Родные Образы. (Традиции Образа)	9	12	22	Анализ рисунков по темам курса, проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления, проектная деятельность
2.	Умелые дела. (Традиции дела)	8			
3.	Заветные слова (Традиции слова)	9			
4.	Традиции праздника	8			
	Всего:	34			
		135			

**Календарно – тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Истоки»**

1 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1	Мир - 8 часов	Солнышко, мама и папа.	1		
2		Мир и лад.	1		
3		Истоки и школа.	1		
4		Истоки и радуга.	1		
5		Сказки Пушкина.	1		
6		Родной край.	1		
7		Щит и герб.	1		
8		Илья Муромец.	1		
9	Слово (10 часов)	Слово.	1		
10		Весна и слово.	1		
11		Золотое сердечко.	1		
12		Серебряное копытце.	1		
13		Добрыня Никитич.	1		
14		Слово о родителях.	1		
15		Алёша Попович.	1		
16		Чаша жизни.	1		
17		Родник.	1		
18		Родник.	1		
19	Образ (6 часов)	Образ Родины.	1		
20		Образ Родины.	1		
21		Защитник Отечества.	1		
22		Защитник Отечества.	1		
23		Образ праздника.	1		
24		Образ праздника.	1		
25	Книга (9 часов)	Книга.	1		
26		Книга.	1		
27		Книга книг.	1		
28		Книга книг.	1		
29		Живое слово книги.	1		
30		Живое слово книги.	1		
31		Первая книга.	1		
32		Мир книги.	1		

33		Обобщающее занятие по теме: «Истоки»	1		
----	--	---	---	--	--

2 класс

№ п/п	Раздел	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Родной очаг (10 часов)	Вводный урок «Социокультурные истоки»	1		
2		Имя	1		
3		Семья	2		
4					
5		Род	1		
6		Дом	2		
7					
8		Деревня	1		
9		Город	1		
10		Обобщающий урок «Родной очаг»	1		
11	Родные просторы (8 часов)	Нива и поле	1		
12		Лес	1		
13		Река	1		
14		Море - океан	2		
15					
16		Путь – дорога.	3		
17		Обобщение по теме «Родные просторы»			
18					
19	Труд земной (8 часов)	Сев и жатва	1		
20		Братья меньшие	1		
21		Ткачихи-рукодельницы	2		
22					
23		Мастера – плотники	1		
24		Кузнецы - умельцы	1		
25		Ярмарка	1		
26		Обобщение по теме «Труд земной»	1		
27	Труд души (8 часов)	Слово	1		
28		Сказка	1		
29		Песня	1		
30		Праздник	1		
31		Книга	1		
32		Икона	1		
33		Храм	1		
34		Обобщение	1		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	Вера (10 часов)	Вводный урок	1		
2		Вера.	1		
3		Вера	1		
4		Верность	1		
5		Верность	1		
6		Правда	1		
7		Правда	1		
8		Честь	1		
9		Честь	1		
10		Обобщающий урок по разделу	1		
11	Надежда (9 часов)	Надежда.	1		
12		Надежда.	1		
13		Согласие	1		
14		Согласие	1		
15		Терпение	1		
16		Терпение	1		
17		Послушание.	1		
18		Послушание.	1		
19	Обобщающий урок по разделу	1			
20	Любовь (8 часов)	Любовь	1		
21		Любовь	1		
22		Любовь	1		
23		Милосердие	1		
24		Милосердие	1		
25		Доброта	1		
26		Покаяние	1		
27		Обобщающий урок по теме	1		
28	София (7 часов)	Ум да разум	1		
29		Ум да разум	1		
30		Истина	1		
31		Истина	1		
32		Знание и мудрость	1		
33		Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры?	1		
34		Обобщение	1		

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	Традиции образа – 9 часов	Вводное занятие.	1		
2		Первые образы. Отец. Мать.	1		
3		Родители.	1		
4		Отечество.	1		
5		Мир.	1		
6		Священные образы. Спаситель.	1		
7		Богородица. Ангел-хранитель.	1		
8		Светлые образы. Свет и просветители Праведники и мудрецы.	1		
9		Образы-знаки.	1		
10	Традиции слова- часов – 8 часов	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	1		
11		Сердечные слова. Родительское благословение.	1		
12		Родительское благословение.	1		
13		Сердце сердцу весть подает.	1		
14		Сердечные слова.	1		
15		Честные слова.	1		
16		Правила честного слова.	1		
17		Обобщающее занятие «Традиции слова».	1		
18	Традиции дела – 9 часов	Труд. Земледельцы.	1		
19		Ремесленники.	1		
20		Купцы и предприниматели.	1		
21		Служение. Воинство.	1		
22		Священство.	1		
23		Суд и управление.	1		
24		Творчество. Искусники.	1		
25		Книжники.	1		
26		Обобщающее занятие. «Традиции праведного дела»	1		
27	Традиции праздника – 8 часов	Гулять всем миром.	1		
28		Гулять всем миром.	1		
29		Радоваться всей семьей.	1		
30		Радоваться всей семьей.	1		
31		Помнить всем Отечеством.	1		
32		Молиться всей церковью.	1		
33		Потрудиться душой.	1		

34		Традиции Отечества.	1		
----	--	---------------------	---	--	--