



## *Дефектолог для обучающегося. Зачем нужен*

### *Чем занимается?*

**ДЕФЕКТОЛОГ** - это специалист, который занимается с обучающимися, испытывающих трудности в усвоении учебной программы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

*К дефектологу можно обратиться для того,* чтобы продиагностировать обучающегося и определить, насколько уровень его знаний соответствует возрасту и учебной программе. Дефектолог помогает детям в усвоении программы, ориентируясь на индивидуально-психологические особенности конкретного ребенка, а также на уровень развития его познавательных процессов (память, внимание, воображение, восприятие, мышление, представление, ощущение).

### **На занятиях дефектолог осуществляет работу по следующим направлениям:**

- проводит занятия, целью которых является развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов и т. д.).
- развивает коммуникативные способности обучающихся, мелкую моторику, пространственно-временные представления, обогащение словаря и развитие связной речи.
- развивает ведущий вид деятельности для обучающихся определенной возрастной категории. Для школьников учитель-дефектолог делает упор на учебный вид деятельности – **на чтение, письмо (русский язык), математические представления:** формы, цвета, величины, вычислительные навыки, решения задач и т. д, а также представления об окружающем мире.
- консультирует педагогов и родителей. Дефектолог может оказать помощь любому ребенку, имеющему проблемы с успеваемостью. Дефектолог – это широкопрофильный педагог, умеющий правильно подобрать методику обучения для того или иного ребенка.

**Учитель-дефектолог: Фарафонова В.П.**

**Алгоритм дефектологического сопровождения обучающегося в средней общеобразовательной школе.**

**Заключение ПМПК**

**Направления коррекционной работы**

- \* АООП
- \* Диагностика (входная, промежуточная, итоговая)
- \* Коррекционно-развивающие занятия
- \* Консультативная работа
- \* Просветительская работа

**ЗПР**  
(обучающиеся с задержкой психического развития)

**Обучающиеся с нарушением слуха**

**ТНР**  
(обучающиеся с тяжёлым нарушением речи)

**НОДА**  
(обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

**УО**  
(обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)

- развитие вербальной, словесной, двигательной, логической памяти;
- совершенствование слуховых, двигательных, зрительных ощущений;
- развитие внимания, восприятия, воображения, мышления;
- развитие креативности, воспитание доброжелательности, честности, выдержки, трудолюбия, умения дружить.
- развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, текстов с помощью визуальных подсказок, алгоритмов, простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

- работа над ритмико-интонационной стороной речи;
- развитие средств коммуникации;
- формирование словесной речи как средства общения;
- развитие слуховой функции;
- формирование произносительной стороны речи.
- развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, текстов с помощью визуальных подсказок, алгоритмов, простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

- развитие вербальной, словесной, двигательной, логической памяти;
- совершенствование слуховых, двигательных, зрительных ощущений;
- развитие внимания, восприятия, воображения, мышления;
- развитие креативности, воспитание доброжелательности, честности, выдержки, трудолюбия, умения дружить.
- развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, текстов с помощью визуальных подсказок, алгоритмов, простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

- развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся
- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи учащихся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

--	--	--	--	--